

Temahefte nr. 2
8. trinn
Grim skole Uke 42-47

RELASJONER



Temaintroduksjon

Relasjon betyr forhold, forbindelse, (årsaks)sammenheng eller samhörighet. (snl.no)

Når man har gode relasjoner føler man på tilhørighet og man føler seg hørt og elsket. Dårlige relasjoner kan påvirke deg negativt. Det er ikke uvanlig å føle seg mindre selvsikker eller slite med dårlig selvbylde dersom man ikke har gode relasjoner. For å utvikle gode relasjoner til den nye klassen din er det viktig at vi lærer hverandre å kjenne og kan le sammen. Dere skal derfor være med på en:

Tegnestafett

Utstyr: tegnesaker, tegneoppgaver

Del elevene inn i grupper på 4-5 elever. Hver gruppe sitter rundt et bord, og det er viktig at det er god avstand mellom gruppene. På forhånd må man laget en del tegneoppgaver.

Førstemann på hvert av lagene kommer frem og får den første tegneoppgaven. Deretter går elev tilbake igjen til laget sitt og begynner å tegne oppgaven. De andre på laget skal gjette hva tegningen skal forestille. Eleven som tegner kan bare svare ved å riste på hodet når svarene er gale. Den eleven som klarer å gjette det riktige svaret, løper frem til læreren og får en ny oppgave. Det laget som først blir ferdig med alle oppgavene har vunnet.

Tverrfaglig oppgave

Tverrfaglig skriveoppgave 8. trinn: «Å leve sammen»

Fag: Samfunnsfag og KRLE

Innleveringsfrist: Uke 46

Teksttype: Fagtekst / saktekst

Omfang: ca. 1– 2 sider / teksttype Arial eller Times New Roman størrelse 12 / 1,5 linjeavstand / overskrifter i størrelse 14 og fet skrift

Tema og innhold

Vi mennesker lever i mange fellesskap – i familien, på skolen, blant venner, og på nettet. Disse fellesskapene former hvem vi er, og hva vi mener er rett og galt. I denne oppgaven skal du skrive en **fagtekst** der du viser hvordan identitet og samliv henger sammen med normer, roller og verdier i samfunnet.

Oppgaveformulering (du velger én av disse vinklingene):

1. Hvordan påvirker familien og vennene hvem du er og hvordan du oppfører deg?
2. Hva betyr det å leve sammen på en god måte – både i virkeligheten og på nettet?
3. Hvorfor er det viktig å ha regler og normer i samfunnet, og hva kan skje hvis de brytes?

Forslag til fremdriftsplan

Uke	Fokus	Innhold
Uke 41–42	Introduksjon og idéfase	Snakk om temaet i samfunnsfag/KRLE: fellesskap, identitet, etikk. Tankekart og samtaler i grupper. Elevene velger tema/vinkel.
Uke 43	Kunnskap og kilder	Les tekster, se korte videoer, hent fakta fra lærebøker og NDLA. Snakk om hvordan man bruker kilder og skriver i egne ord.
Uke 44	Skrivestruktur	Lær femavsnittsmodellen. Skriv utkast til innledning og hoveddel. Felles veiledning i klassen.
Uke 45	Ferdigstilling	Elevene skriver ferdig hoveddel og avslutning. Fokus på sammenheng og kilder. Kameratvurdering eller lærerveiledning.
Uke 46	Levering og refleksjon	Elevene leverer fagteksten. Kort egenvurdering: Hva lærte jeg om temaet og om å skrive fagtekst?

Femavsnittsmodellen

1. **Innledning:** Presenter temaet og vis hvorfor det er viktig.
2. **Avsnitt 1:** Fakta om temaet – forklar sentrale ord og begreper.
3. **Avsnitt 2:** Eksempler eller forklaring på hvordan dette vises i samfunnet / hverdagen.
4. **Avsnitt 3:** Refleksjon – hva du selv tenker om temaet (men fortsatt saklig).
5. **Avslutning:** Oppsummer det viktigste du har lært eller vil si.

Kildebruk

- Bruk minst **to kilder** (lærebok, artikkel eller nettside).
- Skriv kildene nederst i teksten slik:
Kilder: NDLA – «Etikk og moral» (lest 17.10.25)

Forslag til lesestoff / kilder

Arena 8: Kapittel 2 og 3

Horisonter 8: kapittel 5 og 8

Kriterier for vurdering

Kompetanseområde	Høyt nivå	Middels nivå	Grunnleggende nivå
Faglig innhold (KRLE/samfunnsfag)	Viser god forståelse for temaet. Bruker fagbegreper riktig og forklarer godt.	Viser grei forståelse for temaet og bruker noen fagbegreper.	Viser enkel forståelse og bruker få eller ingen fagbegreper.
Struktur og sammenheng	Tydelig oppbygning etter femavsnittsmodellen. Et tema som behandler i hvert avsnitt. God flyt og sammenheng.	Delvis tydelig oppbygning. Noe ujevn flyt.	Mangler klar struktur. Blander sammen temaer fra ulike avsnitt. Vanskelig å følge teksten.
Språk og form	Skriver saklig og variert. Få skrivefeil.	For det meste saklig. Noen skrivefeil.	Mye muntlig språk og mange skrivefeil.

Kildebruk

Bruker kilder korrekt og viser forståelse for hvordan man henter informasjon.

Bruker en kilde, men usikker på hvordan den vises.

Har ikke brukt eller oppgitt kilder.

Egenvurdering etter levering

- Hva lærte jeg om temaet mitt?
- Hva fikk jeg til bra i skrivingen?
- Hva vil jeg øve mer på neste gang jeg skriver fagtekst?

NORSK



Hva betyr temaet Relasjoner i norsk:

Norsk er et sentralt fag for kulturforståelse, kommunikasjon, danning og identitetsutvikling. Faget norsk skal ruste elevene til å delta i demokratiske prosesser. Til det trenger man kompetanse i god kommunikasjon for å skape gode relasjoner.

Uke		
42	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Presentere en medelev ut fra informasjon jeg fikk fra portrettintervjuet og collagen som er laget i Kunst&Håndverk
	Aktiviteter	Muntlige presentasjoner av hverandre foran klassen.
43	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- reflektere over formål, innhold, sjangertrekk, virkemidler og tema i romanen Barsakh - kjenne til hvordan en fortelling bygges opp, virkemidler i en fortelling, fortellerteknikker, synsvinkel og spenningskurve.
	Aktiviteter	Vi leser ferdig Barsakh og jobber med oppgaver til romanen.
44	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Forklare den historiske bakgrunnen for at vi har to skriftspråk
	Aktiviteter	Språkhistorie - to skriftspråk Diskuter som Aasen og Knudsen Reflekter over språksituasjonen Bli kjent med nynorsk Vi utforsker nynorsk og blir kjent med skrivemåter og grammatiske trekk ved å lese fortellinger skrevet på nynorsk
45	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- skrive skildringer og utvide øyeblikk - gjenkjenne ulike begynnelse på fortelling
	Aktiviteter	- Teori om fortelling og novelle: Kurs 5.1 - 5.5 i Nye Kontekst Basisbok rteljing med Michael Stilson (skolenmin.cdu.no) ● 15 minutter stillelesing hver norsktid ● En time nynorsk hver uke
46	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- kjenne til begreper som åpen/lukket slutt - Finne og bruke ulike virkemidler i noveller; skildre og utvide øyeblikk
	Aktiviteter	Øve på å skrive fortelling med oppbygging av spenning og god struktur ● 15 minutter stillelesing hver norsktid ● Vi leser ulike fortellinger ● En time nynorsk i uka
47	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- vite hva en twitternovelle er
	Aktiviteter	● 15 minutter stillelesing ● En time nynorsk i uka Vi forbereder oss til fagdag i norsk
Vurdering:		

Læringsressurser:

Basisboka kap. 2

[To skriftspråk - språkhistorie](#)

Basisboka kurs 8.4

Tekster 4: Som alle andre s. 138 og twitternoveller s. 150

[Hva er en novelle?](#)

[Fortelling med Michael Stilson](#)

Ulike fortellinger/noveller: [Korte noveller med oppgåver på skolenmin](#)

“Kniv” (Erna Osland)

“Den første kjærleiken” Rune Belsvik

“Liket på loftet” (Gunnar Staalesen)

Kompetansemål:

- utforske og reflektere over hvordan tekster framstiller unges livssituasjon
- reflektere over formål, innhold, sjangertrekk og virkemidler i romanen Barsakh
- uttrykke meg i ulike sjangre og eksperimentere med sjangre på kreative måter
- skrive tekster med funksjonell tekstbinding og riktig tegnsetting og mestre rettskriving og ordbøying på hovedmål og sidemål
- lese skjønnlitteratur og sakprosa på bokmål og nynorsk og i oversettelse fra samiske og andre språk, og reflektere over tekstenes formål, innhold, sjangertrekk og virkemidler
- forklare den historiske bakgrunnen for bokmål og nynorsk og reflektere over statusen til de offisielle språkene i Norge i dag

ENGELSK



Hva betyr temaet relasjoner i engelsk: Gjennom arbeidet med faget skal alle elever bli trygge engelskbrukere slik at de kan bruke engelsk for å lære, kommunisere og knytte bånd til andre. Kunnskap om og en utforskende tilnærming til språk, kommunikasjonsmønstre, levemåter, tenkesett, og samfunnsforhold åpner for nye perspektiver på verden og oss selv. Ved å knytte relasjoner til andre utvider vi vår kunnskap og verden, og gjennom engelsk kan vi knytte relasjoner på tvers av språk.

Uke		
42	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Read, write and speak about encounters with animals. Repeat the use of articles in English Participate in class discussions
	Aktiviteter	Man's Furry Friends - Skolen min Reading: Man's Furry Friends Writing: From A Pet's Point of View Language: Glossary and A or an Oral: Classroom discussions If time: Deep dive: Level 1 at Skolen min
43	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Be creative and make a relation tree. Be able to plan my work. Present my work to classmates.
	Aktiviteter	My Relations: We make a Family/Relation tree. We draw trees and fill in our most important family and relations. Presentations in class. If time: Deep dive: Level 1 at Skolen min
44	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Be creative and make a relation tree. Be able to plan my work. Present my work to classmates.
	Aktiviteter	My Relations: We make a Family/Relation tree. We draw trees and fill in our most important family and relations. Presentations in class. If time: Deep dive: Level 1 at Skolen min
45	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Read, write and speak about encounters in the Classroom. Know how to create good character descriptions. Pick the most important information from a text and retell it.
	Aktiviteter	Encounter in the Classroom - Skolen min Reading: The Substitute Writing: Your Substitute Experience Language: Glossary and Character descriptions Oral: Retell a Story: The Substitute - oral exercise If time: Deep dive: Level 1 at Skolen min

46	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Read, write and speak about different ways of greeting people. Participate in classroom discussions. Write an informative text about a close relation.
	Aktiviteter	Greetings - Skolen min Reading: Greetings Around the World Writing: Writing task about a close relation (e.g. your best friend or a member of your family). More information in Classroom. Language: Glossary and Greeting Phrases Oral: Classroom discussions If time: Deep dive: Level 1 at Skolen min
47	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Write an informative text about a close relation.
	Aktiviteter	Writing: Writing task about your best friend or a member of your family. More information in Classroom. If time: Deep dive: Level 1 at Skolen min
Vurdering:		Oral presentation of family/relations tree Writing task about a close relation. Participation in class and small writing tasks

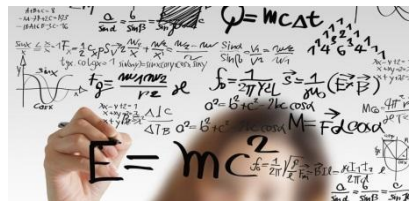
Læringsressurser:

[Encounters - Skolen min](#)

Kompetansemål:

- følge regler for rettskriving, ordbøying, setningsstruktur og tekststruktur
- skrive formelle og uformelle tekster, inkludert sammensatte, med struktur og sammenheng som beskriver, forteller og reflekterer tilpasset formål, mottaker og situasjon
- bruke kunnskap om ordklasser og setningsstruktur i arbeid med egne muntlige og skriftlige tekster
- lese, diskutere og videreformidle innhold fra ulike typer tekster, inkludert selvvalgte tekster
- utforske og beskrive levemåter, tenkesett, kommunikasjonsmønstre og mangfold i den engelskspråklige verden
- bearbeide egne tekster ut fra tilbakemeldinger og kunnskap om språk
- utforske og videreformidle innhold i engelskspråklige kulturelle uttrykksformer fra ulike medier knyttet til egne interesser
- lese sakprosaetekster og vurdere hvor pålitelige kildene er
- skrive formelle og uformelle tekster, inkludert sammensatte, med struktur og sammenheng som beskriver, forteller og reflekterer tilpasset formål, mottaker og situasjon
- bruke ulike digitale ressurser og andre hjelpemidler i språklæring, tekstskaping og samhandling
- lytte til og forstå ord og uttrykk i varianter av engelsk
- bruke varierte strategier i språklæring, tekstskaping og kommunikasjon
- bruke sentrale mønstre for uttale i kommunikasjon
- stille spørsmål og følge opp innspill i samtaler om ulike emner tilpasset ulike formål, mottakere og situasjoner
- uttrykke seg med flyt og sammenheng med et variert ordforråd og idiomatiske uttrykk tilpasset formål, mottaker og situasjon

Matematikk



Hva betyr temaet relasjoner i matematikk:

I matematikk handler relasjoner om forbindelsen mellom tall. Vi kan bruke =,<,> på å beskrive relasjonene mellom tall eller regnestykker

Uke		
42	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Potenser
	Aktiviteter	Grunnbok s. 65-76 Begreper: Potens, grunntall, eksponent
43	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Kvadrattall og kvadratroter + paranteser
	Aktiviteter	Grunnbok s. 77-87 Begreper: kvadrat, kvadratroter, faktorer
44	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Regnerekkefølge + repetisjon av kapittel 1 Være trygg på rekkefølgen man skal følge for å løse stykker.
	Aktiviteter	Grunnbok s. 88-92
45	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Nytt emne: Delelighet og brøk Kapittel 2 i grunnbok
	Aktiviteter	Grunnbok s. 98-103 Begreper: Tverrsum, delelig med
46	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Faktorisering og primtallsfaktorisering(Kunne gjøre tall om til gangestykker)
	Aktiviteter	Grunnbok s. 103-111 Begreper: Sammensatte tall og primtall
47	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Utvide og forkorte brøker
	Aktiviteter	Grunnbok s. 112-119 Begreper: Teller, nevner, faktorisere
Vurdering:		

Læringsressurser: Matematikk 8 grunnbok og oppgavebok, campusinkrement.no

Kompetansemål:

- bruke potenser og kvadratrøtter i utforskning og problemløsning og argumentere for framgangsmåter og resultater
- utforske og beskrive primtallsfaktorisering og bruke det i brøkgregning
- lage og forklare regneuttrykk med tall, variabler og konstanter knyttet til praktiske situasjoner

NATURFAG



Hva betyr temaet relasjoner i naturfag: Relasjoner innenfor temaet *celler* handler om hvordan ulike deler av cellen, forskjellige celletyper og celler og miljøet rundt dem henger sammen og samarbeider. Inni cellen har organellenes relasjoner fordi de jobber sammen for at cellen skal fungere. Mellom celler finnes det relasjoner når de utfører ulike oppgaver og samarbeider i en organisme. Også encellede organismer har relasjoner til omgivelsene sine ved å ta opp næring, reagere på stimuli og skille ut avfall.

Uke		
41	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Forstå at alle organismer er bygd opp av celler
	Aktiviteter	Praktisk aktivitet med mikroskop. "Se på celler fra munnhulen i mikroskop". https://ndla.no/r/biologi-1/film-se-mikrokosmos-gjennom-mikroskopet/0e55570ab0
42	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Beskriv og tegne en celle og hva den består av. - Beskrive ulikheter og likheter mellom celler hos bakterier, planter og dyr.
	Aktiviteter	Praktisk aktivitet med mikroskop. "Se på celler fra gul og rød løk i mikroskop". https://ndla.no/r/biologi-1/film-sammenligning-av-ulike-celler/fa843b9fe2
43	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Forklare sammenhengen mellom cellers oppbygning og funksjon.
	Aktiviteter	Lage en veggplakat med info om dyre- og plante celler.
44	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Beskrive hvordan celler danner vev og organer.
	Aktiviteter	Praktisk aktivitet med mikroskop. "Se på celler fra de grønne delene på planten", fagermose.
45	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Få en god oversikt over alle faguttrykk og definisjonen av disse.
	Aktiviteter	Jobbe med en del oppgaver og faglige begreper. + Liten test.
46	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Beskrive atomets oppbygging - Få oversikt over det periodesystemet og hvordan det er bygd opp.
	Aktiviteter	Jobbe med ulike modeller.
Vurdering:		Innleveringer + forsøksrapport + skriftlig prøve og muntlig aktivitet.

Læringsressurser:

- Solaris
- <https://ndla.no/r/biologi-1/film-se-mikrokosmos-gjennom-mikroskopet/0e55570ab0>
- skolenmin

Kompetansemål:

- Sammenligne celler hos ulike organismer og beskrive sammenhenger mellom oppbygning og funksjon.
- Bruke atommodeller og periodesystemet til å gjøre rede for egenskaper til grunnstoffer og kjemiske forbindelser.

SAMFUNNSFAG



Hva betyr temaet Relasjoner i samfunnsfag: Det handler om å forstå hvordan mennesker levde i tidligere tider og å ha en oversikt over samfunnsutviklingen.

Uke		
42	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-forklare hvordan endringer i samfunnet har påvirket levealder og barnefødsler -forklare årsaker til innvandring til Norge og ut av Norge -si noe om hvordan Norge så ut på 1800- tallet
	Aktiviteter	Arena s. 64-73 Introduksjon av tverrfaglig oppgave
43	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-forklare hvordan endringer i samfunnet har påvirket levealder og barnefødsler -forklare årsaker til innvandring til Norge og ut av Norge -si noe om hvordan Norge så ut på 1800- tallet
	Aktiviteter	Mulige opplegg og fagstoff fra norgeshistorie.no : 1800-tallet - Norgeshistorie Tverrfaglig oppgave: skaffe oversikt over kunnskap og kilder
44	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-reflektere over levekårene til barn på Sørlandet på 1800- tallet -sammenligne egne levekår med barn som levde før i tiden
	Aktiviteter	Vi setter oss inn i historien rundt barnevandringene på Sørlandet https://tv.nrk.no/program/FOLA01009681 - gammel episode på 25 min Yohan barnevandrer - film? Artikkel om barnevandrerne i Aftenposten Tverrfaglig oppgave: Jobbe med tekst og struktur
45	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-vurdere kilder og bruke kilder på en fornuftig måte -forklare hvordan identitet og egne valg henger sammen med det å leve sammen med andre
	Aktiviteter	Tverrfaglig oppgave: Ferdigstilling av oppgave
46	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-vurdere kilder og bruke kilder på en fornuftig måte -forklare hvordan identitet og egne valg henger sammen med det å leve sammen med andre
	Aktiviteter	Tverrfaglig oppgave: Innlevering og refleksjon
47	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-vite hvordan opplysningstiden fikk betydning for utviklingen av demokratiet -kjenne til begrepene: <i>ytringsfrihet, folkesuverenitetsprinsippet og maktfordelingsprinsippet</i> -vite hva den amerikanske uavhengighetserklæringen er
	Aktiviteter	Arena s. 96-100 Læringsstien: Opplysningstiden NDLA Læringsstien: Den amerikanske revolusjonen
Vurdering:		Tverrfaglig oppgave samfunnsfag og KRLE

Læringsressurser:

Arena 8

[1800-tallet - Norgeshistorie](http://norgeshistorie.no/1800-tallet)

[Barnevandringene på Sørlandet - NRK TV](#) - kort program om barnevandringene fra 1981 (25 min)

[Artikkel i Aftenposten Historie om barnevandringene](#)

[Læringsstien: Opplysningstiden](#)

[NDLA](#)

Kompetansemål:

- reflektere over hvordan mennesker har kjempet og kjemper for forandringer i samfunnet og samtidig har vært og er påvirket av geografiske forhold og historisk kontekst
- gjøre rede for årsaker til og konsekvenser av sentrale historiske og nåtidige konflikter og reflektere over om endringer av noen forutsetninger kunne ha hindret konfliktene
- vurdere på hvilke måter ulike kilder gir informasjon om et samfunnsfaglig tema, og reflektere over hvordan algoritmer, ensrettede kilder eller mangel på kilder kan prege forståelsen vår
- drøfte hvordan fremstillinger av fortiden, hendelser og grupper har påvirket og påvirker folks holdninger og handlinger

KRLE



Hva betyr temaet relasjoner i KRLE:

Verdier som respekt for menneskeverdet og naturen, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet er viktige i KRLE. I denne perioden arbeider vi med temaet "fellesskap". Felles for alle disse punktene er at de kan brukes som en beskrivelse av gode og sunne fellesskap

Uke		
42	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Bli kjent med den tverrfaglige oppgaven. Introduksjon av temaet "fellesskap". Hvilke fellesskap finner vi i ulike religioner
	Aktiviteter	Introduksjon av tverrfaglig oppgave. Lage tankekart i grupper/individuellt
43	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Fordypning i temaet fellesskap. Bli kjent med temaet fra vinklingen man har valgt seg.
	Aktiviteter	Tverrfaglig oppgave: skaffe oversikt over kunnskap og kilder
44	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Ha begynt å skrevet på et utkast til oppgaven
	Aktiviteter	Tverrfaglig oppgave: Jobbe med tekst og struktur
45	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Ferdigstilling av oppgaven
	Aktiviteter	Tverrfaglig oppgave: Ferdigstilling av oppgave
46	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Ferdigstilling av oppgaven + egenvurdering
	Aktiviteter	Tverrfaglig oppgave: Innlevering og refleksjon, egenvurdering
47	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Tilbakemelding på oppgave. Elevene skal forbedre oppgaven etter tilbakemeldingene de fikk.
	Aktiviteter	Utbedring av oppgave
Vurdering:		Elevene vurderes i den skriftlige tverrfaglige oppgaven etter vurderingskriteriene som følger med.

Læringsressurser: Horisonter 8. Skolenmin.

Kompetansemål:

- Reflektere over eksistensielle spørsmål knyttet til det å vokse opp og leve i et mangfoldig og globalt samfunn
- Sammenligne og vurdere kritisk ulike kilder til kunnskap om religioner og livssyn

KROPPSØVING



Hva betyr temaet relasjoner i kroppsøving:

Lagsamarbeid, sosiale relasjoner og fair play står sterkt i faget. Vi ønsker å bruke bevegelsesaktiviteter for å få elevene kjent med hverandre. Faget skal bidra til at elevene lærer, sanser, opplever og skaper med kroppen. Gjennom bevegelsesaktivitet og samhandling med andre medelever fremmer kroppsøving samarbeid, forståing og respekt for kvarandre. Faget skal bidra til at elevene utvikler kompetanse om trening, livsstil og helse, og at dei erfarer kva eigen innsats har å seie for å oppnå mål. Også kva som skal til for å spele kvarandre gode. Innsatsen til elevene er derfor ein del av kompetansen i kroppsøving. ([udir](#))

Læringsmål: Overordnede mål finner du ved å trykke her			
Vurdering: Innsats, samarbeid, ferdigheter, respekt og «fair play» (følge regler, samspill, respekt for medelever og lærere)			
Timevurdering Egenvurdering(se skjema)			
Uke	Aktiviteter klasse A og B	Aktiviteter klasse C og D	Aktiviteter klasse E
42	Friidrett	Idda/ute	Orientering/Krossebanen
43	Idda/lagspill	Dansesal/dojo	Skøyter
44	Idda/lagspill	Dansesal/dojo	Skøyter
45	Skøyter (NB! ikke på fredag)	Idda/lagspill	Dansesal/dojo
46	Skøyter (NB! ikke mandag)	Idda/lagspill	Dansesal/dojo
47	Dansesal/dojo	Skøyter	Idda/lagspill

Kompetansemål:

Overordnede mål og kompetansemål finner du ved å trykke [her](#)

Kroppsøving: Egenvurderingsskjema temahefte 1

Navn: _____ Klasse: _____

I hvor stor grad:	Lav	Middels	Høy
• er jeg god til å lære meg, og følge aktivitetens regler?			
• er jeg med på å gjøre andre gode?			
• inkluderer jeg andre i aktiviteten?			
• utøver jeg fair-play?			
• har jeg øvd på ferdigheter og teknikk i aktiviteten?			
• har jeg utviklet ferdigheter og teknikk i aktiviteten			
• tar jeg til meg veiledning på en god måte?			
• har jeg positive holdninger til aktivitetene?			
• bidrar jeg til en positiv aktivitet? ○ rigge og rydde ○ følge beskjeder ○ komme raskt til avtalt møtested			
• har jeg god innsats og gjør mitt beste?			
• vet jeg hva som skal til for å forbedre meg i kroppsøving?			
• reflekterer jeg over hvordan kropp og selvbilde påvirker deltakelse i aktiviteter?			

KUNST OG HÅNDVERK



Hva betyr temaet “relasjoner” i kunst og håndverk:

Elevene skal få mulighet til å relatere til hva de opplever at de får til, og reflektere over og diskutere egen faglig utvikling når det gjelder både prosess og produkt. Elevene skal utvikle nysgjerrighet, kreativitet, mot, skaperglede, utholdenhet og evne til å løse problemer.

Uke		
42-43	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Forklare hva et- og topunktperspektiv er. Forklare hva froske- og fugleperspektiv er.
	Aktiviteter	Vi går gjennom teknikker, begreper og øver oss på å tegne i perspektiv.
44-45	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Forklare hva trepunktperspektiv er. Forklare ulike begreper knyttet til perspektiv.
	Aktiviteter	Vi går gjennom teknikker, begreper og øver oss på å tegne i perspektiv. Starter på egne tegninger til innlevering.
45-46	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Produsere egne tegninger ved hjelp av ulike perspektiv.
	Aktiviteter	Innlevering av egenproduserte tegninger
47	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Produsere egne tegninger ved hjelp av ulike perspektiv.
	Aktiviteter	Oppsummering av emnet
Vurdering:		Innlevering av egenproduserte tegninger i ulike perspektiv.

Læringsressurser:

- [Lær å tegne med perspektiv 🎨 – Skolehuset.no](#)
- [YouTube: Tegnefantene: Rom i et Punkt Perspektiv](#)
- https://skolenmin.cdu.no/_/kunst-og-handverk/perspektivtegning-60b8cac1c8f66fb49b9eecb9-6155f40e40fa9e689f53a7da?showIntro=true
- [YouTube: Ettpunktperspektiv: 6 hus og en gate](#)
- [YouTube: How To Draw in Two Point Perspective - Simple Town #2](#)
- [YouTube: How To Draw Simple House in 3 Point Perspective](#)

Kompetansemål:

- visualisere form ved hjelp av frihåndstegninger, arbeidstegninger, modeller og digitale verktøy
- reflektere kritisk over visuelle virkemidler og eksperimentere med ulike visuelle uttrykk i en skapende prosess
- fordype seg i en visuell uttrykksform og/eller en håndverksteknikk, utforske muligheter gjennom praktisk skapende arbeid og presentere valg fra idé til ferdig resultat

Spansk



Hva betyr temaet “relasjoner” i spansk: Å kunne snakke om seg selv med andre og bli kjent med andre i spanskklassen. Behandle hverandre med respekt når vi lærer et nytt språk.

Uke		
42	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	beskrive hvordan jeg selv og andre ser ut navn på familiemedlemmer og kunne si hva egen familie består av
	Aktiviteter	Adjektiv og kunne beskrive utseende s. 40 Mi familia s. 32-33 og La gente de Daniel s. 34-35
43	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	forklare forskjellen på hankjønn og hunkjønns substantiv og hvilke artikler som finnes verb i 1. og 3. person
	Aktiviteter	Substantiv og artikler s. 36-37 Forskjellen på soy - es, tengo - tiene
44	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	si når jeg har bursdag og spørre andre om deres bursdag tallene til 31
	Aktiviteter	Feliz cumpleaños s. 44-45, tallene 0-31
44	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Beskrive meg selv og egen familie
	Aktiviteter	Lage et hefte om egen familie
46	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Beskrive meg selv og egen familie
	Aktiviteter	Lage et hefte om egen familie
47	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	Presentere seg selv og et familiemedlem
Vurdering:		Vurdering: Presentasjon uke 46 eller 47 Skriftlig prøve i hva en har lært så langt uke 47 eller 48

Læringsressurser:

Gente 8 og Vale 1

Kompetansemål:

- delta i enkle samtaler i dagligdagse situasjoner om aktiviteter og kjente emner
- bruke enkle språklige strukturer, regler for uttale og rettskriving og språkets offisielle alfabet eller tegn for å kommunisere på en situasjonstilpasset måte
- bruke relevante lærings- og kommunikasjonsstrategier, digitale ressurser og erfaringer fra tidligere språklæring læringsprosessen

Tysk



Hva betyr temaet relasjoner i tysk:

Fremmedspråk handler om å forstå og bli forstått. Faget skal bidra til å fremme elevenes personlige utvikling og legge til rette for at de kan samhandle med og oppleve glede i møte med andre mennesker og kulturer.

Uke		
42	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	si noe om hva jeg liker å gjøre. verbendelser i presens.
	Aktiviteter	s 36 i TB - Das macht mir Spaß! skrive glosene s 36 Sag mal was s 33 Arbeidsheftet s 23 og 24
43	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	si hva du liker å gjøre "im Winter" og "im Sommer" høflig tiltale/Sie-form zu haben + verbendelser
	Aktiviteter	s 38 - 39 i TB skrive glosene s 38 Arbeidsheftet s 30 og 31
44	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	fortelle om deg selv og hva du liker å gjøre. zu sein i presens
	Aktiviteter	s 40 -41 i TB - Was machen die Jugendlichen Gloser s 41 Sag mal was
45	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	tall over 20 kunne spørre og svare på hva klokka er.
	Aktiviteter	TB s 52 og 53 Gloser: Wie spät ist es?, Wie viel Uhr ist es? Es ist...., Viertel vor, Viertel nach, halb..., spät, um 8 Uhr Oppgave 22 i Arb heftet s 28
46	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	dagene og si hva du gjør de ulike dagene (am Montag....) kunne spørre og svare på hva klokka er.
	Aktiviteter	TB s 57, Samstag = Kinotag Gloser: ukedagene Sag mal was
47	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Øve til prøve. Kunne spørre og svare om klokka, kunne si hva du gjør ulike ukedager og på ulike klokkeslett (am Montag, um Vier Uhr), kunne bøye verb med riktig verbendelse.
	Aktiviteter	Prøve i klokka, ukedager og om interesser.
Vurdering:		Prøve om klokka, ukedager og interesser i uke 47.

Læringsressurser: Los geht's 8

Los Gekt's Lærebok og arbeidsbok

Los Gekt's nettressurs: <https://losgehts.fagbokforlaget.no/>

Kompetansemål:

utnytte egne erfaringer med språklæring i læring av det nye språket

undersøke likheter og ulikheter mellom morsmålet og det nye språket og utnytte dette i egen språklæring

bruke språkets alfabet og tegn

finne relevante opplysninger og forstå hovedinnholdet i skriftlige og muntlige tilpassede tekster

forstå og bruke tall i praktiske situasjoner

kommunisere med forståelig uttale

samtale om språk og sider ved geografiske forhold i språkområdet

Planleggeren

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
42					
43					
44	Studenter fra Uia kommer hele denne uka til alle klasser.				
45				Fri	Fri
46					
47					

Timeplaner

8A							8B						
		Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag			Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
08.30-9.30	1	Naturfag	Engelsk	Krø	Engelsk	K & H	08.30-9.30	1	Norsk	Engelsk	Samf.fag	K & H	KRØ
09.40-10.40	2	Norsk	Matte	K & H	Naturfag	Tilvalg	09.40-10.40	2	Krø	Naturfag	Matte	KRLE	Tilvalg
11.20-12.20	3	Samfunsfag	Krø	Tilvalg	Norsk	Matte	11.20-12.20	3	KRLE	Samf.fag	Tilvalg	Naturfag	Matte
12.30-13.30	4	Matte	KRLE	Samf.fag	KRLE	Norsk	12.30-13.30	4	K & H	Norsk	Norsk	Engelsk	Norsk
13.40-14.40	5		Norsk		Valgfag		13.40-14.40	5		Matte		Valgfag	
14.45-15.15	6		UTV		Valgfag		14.45-15.15	6		UTV		Valgfag	
8C							8D						
		Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag			Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
08.30-9.30	1	Kunst og håndverk	KRLE	Kroppspøving.	Samf.fag	Naturfag	08.30-9.30	1	Norsk	Matte	Norsk	Naturfag	KRØ
09.40-10.40	2	Norsk	Norsk	Engelsk	Norsk	Tilvalg	09.40-10.40	2	Krø	Engelsk	KRLE	Norsk	Tilvalg
11.20-12.20	3	Matte	Kroppspøving	Tilvalg	Matte	Norsk	11.20-12.20	3	M & H	KRLE	Tilvalg	Engelsk	Samf.fag
12.30-13.30	4	Engelsk	Samf.fag	Matte	Naturfag	KRLE	12.30-13.30	4	Samf.fag	Naturfag	K & H	Matte	Matte
13.40-14.40	5		Kunst og håndverk		Valgfag		13.40-14.40	5		Norske		Valgfag	
14.45-15.15	6		UTV		Valgfag		14.45-15.15	6		UTV		Valgfag	
8E													
		Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag							
08.30-9.30	1	KRLE	Norsk	Matte	Naturfag	KRØ							
09.40-10.40	2	Krø	Naturfag	Norsk	Engelsk	Tilvalg							
11.20-12.20	3	Samf.fag	Engelsk	Tilvalg	Matte	Norsk							
12.30-13.30	4	Norsk	Matte	K & H	Samf.fag	K & H							
13.40-14.40	5		KRLE		Valgfag								
14.45-15.15	6		UTV		Valgfag								